Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Adviescommissie Flexibel Hoger Onderwijs voor werkenden
T.a.v. Prof. dr. A.H.G. Rinnooy Kan, voorzitter
Postbus 19268
1000 CG AMSTERDAM

Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie
IPC 2150

Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
522970

Uw referentie

Bijlagen
1

Datum 4 juli 2013
Betreft Voorstel systeem van validering voor non-formeel en informeel leren

Geachte heer Rinnooy Kan, beste Alexander,

Naar aanleiding van het inspectierapport 'Examencommissies en ervaringscertificaten. Over evc in het mbo en het hbo', heb ik toegezegd met een voorstel te komen voor een toekomstbestendige inrichting van het evc-stelsel. Ik heb de convenantpartners EVC, te weten Stichting van de Arbeid en de ministeries van EZ, van SZW en van OCW, gevraagd met een gezamenlijk voorstel te komen.

De convenantpartners EVC hebben mij onlangs hun voorstel gestuurd. In de bijlage treft u dit voorstel aan. Ik wil u vragen dit voorstel mee te nemen in uw werkzaamheden ten behoeve van het advies over flexibel hoger onderwijs voor werkenden.

Systeem van validering voor non-formeel en informeel leren
Het voorstel beschrijft een systeem met twee routes:
1. *validering van leerresultaten voor loopbaandoelen met betrekking tot de arbeidsmarkt en non-formele scholing (branchestandaarden);*
2. *validering van leerresultaten voor loopbaandoelen wat betreft formeel onderwijs (middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs diploma's)*.

Binnen en tussen deze twee routes zijn, afhankelijk van het gewenste loopbaandoel van de deelnemer, verschillende individuele trajecten mogelijk.

Route 1: validering van leerresultaten voor loopbaandoelen met betrekking tot de arbeidsmarkt en non-formele scholing (branchestandaarden).
Eén van de instrumenten voor validering is het ervaringscertificaat waarbij behaalde leerresultaten worden afgezet tegen met name branchestandaarden en beroepscompetentieprofielen. Ook wordt de mogelijkheid behouden om Crebo- en Croho-standaarden te benutten voor ervaringscertificaten. Er kunnen, net als nu het geval is, geen rechten op verzilvering binnen het formele onderwijs aan worden ontleend. Daarnaast worden andere instrumenten en methoden voor validering (bijvoorbeeld e-portfolio en ervaringsprofiel), andere typen arbeidsmarktrelevante standaarden en gebruiksdoelen in kaart gebracht. Dat kan ertoe leiden dat deze aanvullende instrumenten en methoden voor validering en typen standaarden in route 1 worden ingepast. Er moet daarbij worden bepaald

hoe de kwaliteit ervan extern geborgd kan worden en wie daarvoor verantwoordelijk zijn. De instrumenten binnen deze route worden met name toegepast voor direct gebruik op de arbeidsmarkt om loopbaandoelen zoals arbeidsmobiliteit te realiseren.

Route 2: validering van leerresultaten voor loopbaandoelen wat betreft formeel onderwijs (middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs diploma's).
Deze validering vindt plaats door zowel bekostigde als niet-bekostigde onderwijsinstellingen, aan de poort van het formele onderwijs en aan de hand van Crebo- en Croho-standaarden. Hierbij gelden de formele, reguliere kwaliteitswaarborgen voor het middelbaar beroepsonderwijs respectievelijk het hoger onderwijs. De instrumenten binnen deze route worden met name toegepast voor direct gebruik binnen een onderwijsinstelling voor vrijstellingen en maatwerktrajecten gericht op het behalen van een diploma.

In het voorstel is een eerste aanzet gegeven voor een implementatieplan dat gericht is op de ombouw van het huidige evc-stelsel naar een nieuw systeem van validering. Deze ombouw en overgang waarin bestaande instrumenten voor validering een plek krijgen vinden plaats in de periode 2014-2016. In het najaar van 2013 ontvang ik een uitgewerkt implementatieplan van de convenantpartners met daarin meer duidelijkheid over onder andere de kwaliteitsborging en verantwoordelijkheidsverdeling voor zowel route 1 als route 2.

Het voorstel beoogt de kwaliteiten van individuen beter inzichtelijk te maken en beter te benutten voor de realisatie van hun loopbaandoelen. Dat is van belang voor henzelf, maar het is ook van maatschappelijk belang. Het draagt bij aan een betere en duurzame inzetbaarheid van mensen op de arbeidsmarkt. Ook de ontwikkelingsfunctie van validering kan daarmee beter en effectiever worden vorm gegeven: er wordt zichtbaar welke kennis en vaardigheden mensen nog kunnen opdoen om hun loopbaandoel te realiseren. Het voorstel draagt er ook aan bij dat in het formele onderwijs meer rekening wordt gehouden met wat volwassenen al kunnen en kennen.

Door een helder onderscheid te maken tussen de twee verschillende routes wordt het eenvoudiger een instrument te kiezen dat goed aansluit op specifieke loopbaandoelen en kan worden gezorgd voor differentiatie in de externe kwaliteitsborging, zodat ook in dat opzicht meer maatwerk wordt gerealiseerd.

Ik zie uw reactie op dit voorstel in uw advies over flexibel hoger onderwijs voor werkenden graag tegemoet.

Met vriendelijke groet,

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

dr. Jet Bussemaker